**Учнівський соціальний проект**

**Тема проекту: «Права і обов’язки учнів»**

**Автор проекту:** Учениця 11-А класу Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 Харківської міської ради Харківської області Боєчко-Немовча Анастасія Олегівна

**Актуальність** **проекту:** Будь-яка людина, починаючи з юних років, стикається з ситуаціями, коли необхідно знати свої права і обов'язки. У міру дорослішання підлітки часом не знають, як вступити, як захистити свої права. Цей проект спрямований на визначення рівня навченості учнів школи про свої права і обов’язки, способи їх захисту на матеріалах Конвенції ООН про права дитини, а також ознайомлення учнів з роботою органів із захисту прав дітей.

**Практична значимість** роботи полягає в залученні уваги до теми в тому, щоб дати можливість учням краще пізнати свої права, а також обмеженим у правах дізнатися, як захистити свої права. Практичним результатом даної роботи може бути правова пам'ятка «Як захистити свої права?» Дані роботи можуть бути використані на класних годинах і на батьківських зборах.

**Мета роботи:**

1. Дослідити рівень знань учнів своїх прав і способи їх захисту на матеріалах Конвенції ООН про права дитини.

2. Сприяти підвищенню інтересу молоді до вивчення та захисту своїх прав.

**Завдання дослідження:**

1. Вивчити зміст Конвенції про права дитини.

2. Провести анкетування учнів щодо виявлення рівня знань своїх прав і

способів їх захисту.

3. Провести соціологічне опитування серед батьків.

4. З'ясувати, які організації можуть допомогти підлітку в захисті своїх прав.

5. Ознайомити учнів з основними положеннями Конвенції про права дитини.

6. Створити правову пам'ятку: «Як захистити свої права?»

7. Провести тематичну класну годину з даного питання.

8. Оформити дослідницький матеріал у вигляді проекту.

**Тип проекту:** довгостроковий, індивідуальний, запланований.

**Учасники проекту:** учні 5-8-х класів.

**Очікувані результати:**

Створення правового простору на території школи, що заснований на дотриманні статей Конвенції ООН про права дітей, Конституції України та на толерантному відношенні один до одного. А також залучення учнів середньої школи до правової культури, через творчі заходи.

**Методи дослідження:** вивчення і аналіз літератури по темі, знайомство з правовими документами, в т.ч. Конвенцією ООН про права дитини, анкетування учнів і їх батьків, аналітика отриманих результатів, консультації, збір довідкової інформації для складання пам'ятки учням. Теоретична значимість даної навчально-дослідницької роботи полягає в узагальненні матеріалу з даної теми і його аналізі.

**Етапи реалізації проекту:**

**I етап - підготовчий:**

* визначення цілей і завдань проекту;
* узгодження проекту з куратором;
* формування групи учасників проекту;
* прогнозування очікуваних результатів.

**II етап – визначення напрямів діяльності:**

* узагальнення та аналіз зібраного матеріалу;
* вибір методів дослідження питання інформації;
* визначення найефективніших шляхів розв’язання проблеми;
* визначення часу, необхідного для їх виконання;
* визначення необхідного бюджету та ресурсів;
* узгодження питань, пов’язаних із реалізацією проекту;
* планування діяльності для вирішення проблеми, прогнозування наслідків діяльності.

**III етап – етап діяльності:**

* обробка й оформлення результатів реалізації проекту;
* поширення інформації про проведену роботу в інтернет-ресурсах;
* дослідження громадської думки щодо реалізованого проекту.

Як автор цього проекту я вивчала зміст Конвенції про права дитини, проводила анкетування учнів щодо виявлення рівня знань своїх прав і способів їх захисту, проводила соціологічне опитування серед батьків, з'ясувала, які організації можуть допомогти підлітку в захисті своїх прав.

Індивідуальний соціальний проект знайомить учнів з основними положеннями Конвенції про права дитини. В рамках проектної діяльності я створила правову пам'ятку: «Як захистити свої права?» і проводила тематичну класну годину з даного питання.

Кожна людина повинна знати свої права та обов’язки. Іноді виникають ситуації, коли нам необхідно захистити свої права. Але як показує нам досвід, для захисту своїх законних інтересів підлітки рідко звертаються до батьків. Вони намагаються самостійно або за допомогою друзів, деколи вельми сумнівних, захистити свої права, іноді переоцінюючи свої можливості і переступаючи «лінію дозволеного», що призводить до порушення законності та моральним переживань. Переживання можуть спричинити за собою ті чи інші захворювання, підірвати фізичне чи психічне здоров'я. Як зберегти себе, своє здоров'я і гідність, свої права, не опинитися за бортом життя? Ці питання часто встають перед підлітками.

 **«Світова конституція» прав дитини**

З народженням, дитина отримує відразу багато прав. Ці права потрібні йому для виживання, розвитку, захисту. Благополуччя дітей та їх права завжди викликали пильну увагу міжнародної спільноти. Серед міжнародних документів щодо захисту прав дітей можна виділити два основних і найбільш значущих - це Декларація прав дитини та Конвенція ООН про права дитини. Цей документ закріплює права дітей усього світу на особливий захист і зобов'язує держави, які підписали Конвенцію, поважати і гарантувати ці права.

**Основні положення Конвенції про права дітей**

Конвенція про права дитини складається з преамбули та 54 статей, які деталізують права кожної людини у віці до 18 років на повний розвиток своїх можливостей в умовах, вільних від голоду і потреби, жорстокості, експлуатації та інших форм зловживань.

Конвенцією встановлено чотири принципи:

* недискримінація;
* право на життя,
* виживання і розвиток;
* найкраще забезпечення інтересів дитини;
* повагу поглядів дитини.

Конвенція визнає за кожною дитиною - незалежно від раси, кольору шкіри, статі, мови, релігії, політичних чи інших переконань національного, етнічного та соціального походження – право на :

* виховання,
* розвиток,
* захист,
* активну участь в житті суспільства.

Конвенція вказує права дитини та обов'язки батьків, які несуть відповідальність за життя дітей, їх розвиток і захист, і надає дитині право на участь в прийнятті рішень, які зачіпають його сьогодення і майбутнє.

Основні права дитини в Конвенції, по суті, повторюють права дорослого по Загальної декларації прав людини: право дитини на свободу думки, совісті, релігії (ст. 14 п. 1); право на свободу вираження поглядів; право кожної дитини на рівень життя, необхідний для фізичного, розумового, духовного, морального і соціального розвитку. (Ст. 27 п. 1)

Частина положень Конвенції більш специфічна. Держави, що прийняли Конвенцію, повинні вживати необхідних законодавчих, адміністративних, соціальних, і просвітніх заходів з метою захисту дитини від усіх форм фізичного або психічного насильства, образи, відсутність турботи, грубого поводження, експлуатації, включаючи сексуальні зловживання з боку батьків або будь-якого іншої особи, яка турбується про дитину (ст. 19 п.1); визнають право дитини на відпочинок і дозвілля, право брати участь в іграх і розвагах (ст. 31 п. 1); визнають право дитини на захист від економічної експлуатації та від виконання будь-якої роботи, яка може становити небезпеку для здоров'я, бути перешкодою в одержанні нею освіти чи завдавати шкоди її здоров'ю. (Ст. 32 п. 1)

Слід зазначити, що Конвенція висуває вимоги до освітніх процесів (Ст. 29), які повинні бути спрямовані на: розвиток особистості; на виховання поваги до батьків; на підготовку дитини до свідомого життя; на виховання поваги до навколишньої природи. У статті 42 йдеться про те, що державні і навчально-виховні структури зобов'язані широко інформувати як дорослих, так і дітей про принципи і положення Конвенції. Саме школа в силу своєї близькості до родини може і повинна стати важливим елементом в системі контролю прав школярів, представлених Конвенцією.

**Гіпотеза**: учні 5-8-х класів недостатньо знають свої права і не знають до кого звернутися за допомогою.

**Анкетування учнів і соціологічне опитування батьків**

Анкетування учнів і результати:

Серед учнів 5-8- х класів школи було проведено анкетування з метою дослідити рівень знань учнів своїх прав і способів їх захисту на матеріалах Конвенції ООН про права дитини.

* Опитування показало, що більшість учнів нашого ліцею (72%) знають про існування Конвенції про права дитини, 18% із них - не знають про існування даного документа;
* Більшість учнів (98%) не пам'ятають, коли саме була прийнята Конвенція про права дитини і дали неправильну відповідь і, лише 2% опитаних змогли точно назвати її;
* Більшість учнів (88%) знають які права і свободи гарантовані дитині в Україні, 12% респондентів не змогли відповісти на це питання;
* 12% опитаних знають, хто є їх головним захисником і змогли відповісти на це питання, 24% - частково відповіли, 12% - не змогли відповісти;
* Результати анкетування допомогли з'ясувати, що ні у кого з опитаних права і волі (в родині, школі, суспільстві) чи не порушуються;
* 88% респондентів погано уявляють собі способи захисту своїх прав, 12% опитаних знають про способи захисту своїх прав.

Соціологічне опитування батьків:

Було проведено соціологічне опитування батьків, в результаті отримані дані:

* Опитування показало, що 50% опитаних батьків вважають, що діти повинні мати свої права, 18% батьків думають, що діти не потребують правах, 32% респондентів вважають, що діти повинні частково мати свої права.
* Більшість батьків (70%) думає, що знайомити дітей з їх правами повинна школа, 27% опитаних бажають самі дати знання, 3% вважають, що діти самі повинні вивчати їх.
* Більшість батьків (36%) думає, що знання прав допомагає дітям в житті, 30% не впевнені, але схиляються до позитивного варіанту, а 27% до негативного, і лише 7% вважають, що знання прав не знадобитися в житті.

**Висновок**

На початку роботи я висунула гіпотезу, що учні 5-8-х класів недостатньо знають свої права і не знають до кого можна звернутися за допомогою. Мої припущення підтвердилися. В ході роботи переконалася, що дана тема досить актуальна. Вивчила літературу, провела анкетування серед учнів нашої школи та соціологічне опитування серед батьків, обробила дані, проаналізувала і зробила висновки. Вважаю, сучасне суспільство не може і не повинно дозволяти собі порушення прав дитини. «Як можна більше поваги до дитини, її прав, турботи про нього, любові до нього ». Світова спільнота створила правову базу для захисту прав дітей – в 1989 року була прийнята Конвенція про права дитини, де проголошувалися права дітей від народження до досягнення ними повноліття. Конвенція є обов'язковим документом для держав, які підписали цей документ. До 1998 року 190 країн прийняли Конвенцію про права дитини.

 Опитування показало, що права дітей в повсякденному житті практично не порушуються. В нашій школі учні 5-8-х класів, в основному, мають уявлення про права дитини, але багато хто не знає в які органи і установи вони можуть звернутися в разі порушення своїх прав для їх захисту.

Для цього я склала Інформаційно-правову пам'ятку «Право на кожен день». Вважаю, що мої цілі на даному етапі досягнуті, але на цьому не потрібно зупинятися. Мені стала цікава дана тема, і я готова і далі розвивати знання з цього питання.

В ході роботи і бесіди з однокласниками я зрозуміла, що хлопців цікавлять питання, пов'язані з темою, так як вони розуміють, що в сучасному суспільстві без знань прав і обов'язків не обійтися.

 Для цього необхідно в нашій школі створити правовий інформаційний стенд, що дозволить учням мати наочний і вільний доступ до правової інформації.